

PELATIHAN MENGEMBANGKAN CERITA ANAK BERNILAI KARAKTER BAGI GURU-GURU DI DESA LES, TEJAKULA, BULELENG

**I Nyoman Yasa¹, I Gede Nurjaya², Penul Ida Bagus Putrayasa³, Made Sri Indriani⁴, Ni Made
Ermadwicitawati⁵**

^{1,2,3,4} Pendidikan Bahasa Indonesia, FBS Undiksha; ⁵ SMP Negeri 5 Singaraja;
Email:nyoman.yasa@undiksha.ac.id

ABSTRACT

The teachers at SD Negeri 5 in Les Village have problems in (1) developing stories with character value and (2) the basics of theater. The teachers only use existing stories, but these stories contain violent language and events (actions). Violent language and events conveyed to children can damage their personality and damage their positive character. Therefore, this P2M training targets teachers and students at SD Negeri 5 Les, Tejakula District, Buleleng Regency. Regarding these problems, this P2M activity will be solved by providing concepts or knowledge about techniques for developing children's stories with character value and providing concepts/knowledge about the basics of theater. Apart from providing knowledge, the problems faced by elementary school teachers will be solved by training them directly, in the form of practicing techniques for developing children's stories based on stories they have previously had with a focus on the values of the characters in the stories being developed. Apart from that, elementary school teachers are also trained in the basics of theater, such as vocal training, soul training and body training. The results of this training show that (1) teachers have increasingly better skills in writing and developing stories with character value, and (2) teachers have increasingly better skills in acting out stories based on theater techniques.

Keywords: *workshop on developing stories and theater, SD Negeri 5 Les, Tejakula, Buleleng*

ABSTRAK

Guru-guru SD Negeri 5 di Desa Les memiliki kendala dalam (1) mengembangkan cerita bernilai karakter dan (2) dasar-dasar teaternya. Para guru hanya menggunakan cerita-cerita yang sudah ada, akan tetapi cerita-cerita tersebut mengandung kekerasan bahasa dan peristiwa (lakuan). Kekerasan bahasa dan peristiwa yang disampaikan kepada anak-anak dapat merusak kepribadian dan merusak karakter positif mereka. Oleh karena itu, pelatihan P2M ini menyoar para guru dan siswa SD Negeri 5 Les, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng. Atas permasalahan tersebut, kegiatan P2M ini akan dipecahkan dengan memberikan konsep atau pengetahuan tentang teknik mengembangkan cerita anak yang bernilai karakter dan pemberian konsep/pengetahuan tentang dasar-dasar teater. Selain memberikan pengetahuan, permasalahan yang dihadapi guru-guru SD akan dipecahkan dengan melatih mereka secara langsung, berupa melatih teknik mengembangkan cerita anak berdasarkan cerita yang mereka miliki sebelumnya dengan fokus pada nilai-nilai karakter dalam cerita yang dikembangkan tersebut. Selain itu, para guru SD juga dilatih dasar-dasar teater, seperti olah vokal, olah sukma, dan olah tubuh. Hasil pelatihan ini menunjukkan bahwa (1) para guru memiliki keterampilan yang semakin baik dalam menulis dan mengembangkan cerita bernilai karakter, dan (2) para guru memiliki keterampilan yang semakin baik dalam memerankan cerita berdasarkan teknik teater.

Kata kunci: *Pelatihan mengembangkan cerita dan teater, SD Negeri 5 Les, Tejakula, Buleleng*

PENDAHULUAN

Anak-anak SD Negeri 5 Les, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng adalah generasi yang memiliki peran dan posisi penting bagi bangsa Indonesia. Peran dan posisi penting

tersebut menuntut para guru-guru SD Negeri 5 Les, dan pihak terkait lainnya untuk senantiasa berupaya membentuk karakter mereka. Nilai moral (karakter) akan dapat memberadatkan manusia dalam kehidupan bermasyarakat (Afifudin, 2019:519; Patel, 2023:3730).

Upaya-upaya yang dilakukan oleh para guru SD Negeri 5 Les untuk mencapai tujuan dan cita-cita luhur tersebut adalah memanfaatkan karya sastra sebagai bahan ajar, baik dalam kegiatan akademik maupun nonakademik (seperti ekstrakurikuler; kegiatan jeda semester; kenaikan kelas). Pada kegiatan akademik, para guru menggunakan cerita dalam mengajar untuk lebih memudahkan siswa memahami materi, selain mengajarkan cerita sebagai tuntutan kurikulum. Kondisi ini muncul dari kelas 1 hingga kelas 6, baik kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka. Sementara itu, pada kegiatan ekstrakurikuler, para siswa ada tergabung dalam ekstrakurikuler sastra dan drama. Kegiatan-kegiatan lain yang seringkali menggunakan karya sastra adalah kegiatan jeda semester dan perpisahan. Para guru sering mengajak siswa untuk menulis cerita, lomba bercerita/mendongeng yang pada dasarnya bersumber dari karya sastra, baik lisan maupun tulisan.

Keputusan tersebut didasari oleh satu pemikiran bahwa sastra sebagai sarana efektif untuk membangun karakter anak. Pemanfaatan ini didukung oleh nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam karya sastra tersebut. Duran & Cengiz (2017) menyatakan nilai karakter cerita anak lebih banyak bernilai kegembiraan/kebahagiaan, kebersamaan, kejujuran, kepahlawanan, kemanusiaan, toleransi, dan lain-lain. Memahami hal ini, karya sastra, seperti dongeng, fabel, dan sage banyak digunakan sebagai media menanamkan karakter pada anak. Pemanfaatan itu berhubungan dengan perkembangan muatan kurikulum di kelas rendah yang memiliki dua kategori, yakni pembentukan perilaku (agama, moral, dan sosial) dan kemampuan dasar (kemampuan bahasa, kognitif, dan fisik) (Asmawati (dalam Sa'diyah & Taranindya, 2015:335).

Selain itu, banyaknya penggunaan karya sastra untuk pembentukan karakter pada anak usia dini tidak terlepas dari peran karya sastra yang mampu mendekatkan anak

dengan lingkungan sosial-budayanya, membangun psikologi positif pada dirinya, mengembangkan imajinasi-imajinasi kreatif yang sangat potensial ada pada diri anak (Sussmann, 2012). Pengembangan imajinasi-imajinasi kreatif inilah yang dapat tumbuh nantinya menjadi pohon kreatif pada diri anak usia dini. Hasil penelitian Najiah (2023:4) menunjukkan bahwa cerita anak dapat memberikan beberapa manfaat kepada anak, seperti mengajak anak berpikir positif, berempati, dan kecerdasan sosial.

Pembentukan imajinasi kreatif dan potensi unggul pada anak usia dini telah menggerakkan para guru SD Negeri 5 Les untuk selalu melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajarannya. Salah satu inovasi yang dilakukan adalah mengemas pembelajaran di kelas dengan menggunakan cerita atau dongeng dalam wujud seni bermain peran atau pertunjukkan (*dramatic playing*).

Seni pertunjukkan yang dikemas dalam kelas sebagai sebuah teknik pembelajaran sesungguhnya memiliki keefektifan dalam usaha membentuk karakter. Salah satu sebabnya adalah seni pertunjukkan mampu menghadirkan model lingkungan, sifat, dan keadaan benda atau peristiwa sehingga asosiasi-asosiasi yang diciptakannya mengajak anak untuk melihat sesuatu yang konkret. Sebagai mana karakteristik anak usia sekolah dasar, konkretisasi peristiwa atau konsep sangat dibutuhkan. Makalah ini memaparkan (1) pengembangan cerita anak berbasis karakter yang dibuat oleh guru-guru SD Negeri 5 Les di Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng dan (2) keterampilan bermain peran para guru-guru SD Negeri 5 Les, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng etelah mengikuti pelatihan dasar-dasar teater.

METODE

Metode pelaksanaan kegiatan dilakukan dalam dua tahap. Tahap

pertama berupa diskusi dan ceramah. Tahap kedua berupa pelatihan.

Pertemuan pertama, pelatihan menekankan pada penanaman konsep pengembangan cerita bernilai karakter dan praktik mengembangkan cerita bernilai karakter. Pertemuan kedua, kegiatan pengabdian dilakukan dengan memberikan pengetahuan atau konsep-konsep dasar-dasar teater, seperti memilih cerita, mendesain cerita, melatih vokal (dialog), akting, mimik, membuat properti musik dan properti benda/barang. Setelah itu, para guru SD Negeri 5 Les diberikan pelatihan dasar-dasar teater. Pada pertemuan kedua ini, elemen-elemen dasar teater diajarkan/dilatihkan, seperti *acting*, dialog, pengkarakteran, keterampilan blocking, dan membuat properti sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah dasar.

Permasalahan yang dihadapi oleh para guru SD Negeri 5 Les tersebut dapat dislesaikan dengan pemberian pengetahuan-pengatahuan berupa teknik mengembangkan cerita anak berbasis karakter dan teknik dasar-dasar teater. Pada teknik pengembangan cerita ini, para guru akan diberikan pengetahuan tentang unsur-unsur instrinsik pembangun cerita, teknik mengembangkan cerita anak berdasarkan cerita yang sudah ada sebelumnya melalui teknik adaptasi dan adopsi cerita.

Indikator capaian pengabdian ini berupa cakupan cerita yang bernilai karakter dan dasar-dasar teater. Secara rinci, indikator capaian dapat dicermati dalam tabel berikut.

Indikator Penilaian Cerita Anak Bernilai Karakter

No.	Aspek	Deskripsi
1	Unsur Intrinsik	Cerita memuat tokoh, latar, karakter, alu cerita, point of view
2	Nilai Karakter	Cerita memuat nilai-nilai karakter: nilai profil pancasila
3	Kontekstualisasi Cerita	Cerita untuk anak-anak SD

Gambar 2. Indikator kemampuan peserta pelatihan dalam mengembangkan cerita anak

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengembangan cerita anak berbasis karakter guru-guru SD Negeri 5 Les.

Kegiatan pelatihan pengembangan cerita anak berbasis karakter bagi guru-guru di Desa Les diikuti oleh 15 orang guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada Selasa, 23 Juli 2024. Kegiatan dilaksanakan di ruang aula SD Negeri 5 Les. Peserta kegiatan

pelatihan ini diikuti oleh 15 orang guru dan para siswa kelas 5-6 di Desa Les. Pelaksanaan kegiatan pengembangan cerita anak berbasis

nilai karakter ini dilaksanakan dalam dua tahapan. Tahapan pertama adalah eksplorasi dan penulisan cerita anak bernilai karakter. Dalam kegiatan eksplorasi ini, peserta kegiatan menyampaikan pengalaman dan pengetahuannya sehubungan cerita anak, nilai-nilai karakter, teknik menulis cerita anak bernilai karakter. Setelah itu, kegiatan dilakukan penulisan cerita anak bernilai karakter. Kegiatan penulisan (pengembangan) cerita anak bernilai karakter ini melalui pendampingan oleh para instruktur. Kegiatan-kegiatan tersebut seperti Gambar 1.



Gambar 1. Diskusi/Eksplorasi Penulisan Cerita Anak

Para peserta kegiatan pelatihan ini mampu mengembangkan cerita anak bernilai karakter. Beberapa judul cerita dan nilai karakter yang dibuat oleh para peserta kegiatan seperti Tabel 1.

Tabel 1. Cerita Anak Bernilai Karakter Peserta Pelatihan di SD N 5 Les, Tejakula, Buleleng

No	Judul	Nilai Karakter	Ringkasan Cerita
1	Ayam Hitam	-penuh syukur - bertanggung jawab -adil dan tidak serakah	Seekor ayam hitam ajaib yang memberikan kemakmuran kepada segenap warga desa
2	Kelinci dan Kura-kura	-kerja keras -penuh syukur - bertanggung jawab -disiplin	Seekor kelinci sangat sombong karena merasa paling cepat berlari. Akibat keseombongannya, ia dikalahkan seekor kura-kura.
3	Siap Selem, Ayam Hitam	-kerja keras -kerja sama	Kondisi kekeringan Masyarakat desa di

	yang Cerdik	-sikap menghargai	selamatkan seekor ayam hitam. Ayam hitam mendapat penghormatan sebagai binatang berjasa kepada warga
4	Petualangan Kucing Keliling Dunia	- keberanian - kecerdasan	Seekor kucing berkeliling dunia dan ia menceritakan pengalamannya kepada para sahabatnya di hutan
5	Si Kancil dan Rusa Emas	- kesetiaan -penuh syukur -kerja keras -kerja sama -tolong-menolong	Rusa dan Kancil menjadi sahabat baik di hutan. Rusa mengajarkan Kancil bersyukur dan berdoa kepada Tuhan. Kancil menyelamatkan Rusa dari buruan Harimau.
6	I Belog	- keberanian -pantang menyerah -kerja sama	I Belog tersesat di hutan belantara. Ia mampu bertahan hidup hingga akhirnya bisa kembali ke

			rumah orang tuanya.
7	Persahabatan Semut dan Kupu-kupu	- kesetiaan -kerja keras -tolong-menolong	Semut hidup bekerja keras untuk melangsungkan kehidupannya, termasuk ia menolong kupu-kupu yang kelaparan.

Cerita anak bernilai karakter yang dibuat oleh para guru/peserta pelatihan merupakan cerita yang dikembangkan dari cerita yang sudah ada sebelumnya. Para peserta adaptasi kembali sesuai dengan nilai karakter dan peruntukannya dalam pembelajaran di kelas. Cerita anak bernilai karakter ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk terapi atau mengekspresikan diri ((Korosec, 2015:455; Fahrannisa, 2022). Berdasarkan evaluasi, para peserta memiliki keterampilan dalam menulis dan mengembangkan cerita anak yang bernilai karakter. Hal itu ditandai pada karakteristik karya cerita yang memuat unsur instrinsik memadai, nilai karakter, dan sesuai karakteristik anak SD (Abayevna, 2023).

2. Keterampilan bermain peran para guru-guru SD Negeri 5 Les

Pelatihan dilanjutkan dengan kegiatan dasar-dasar teater oleh para peserta.



Tabel 3. Beberapa indikator keterampilan guru dalam memerankan cerita anak bernilai karakter

No	Aspek	Deskripsi
----	-------	-----------

Gambar 2. Pelatihan Dasar Teater Cerita Anak

Kegiatan ini melatih aspek-aspek utama teater, seperti olah vokal, olah sukma, olah gerak (blocking). Gerakan-gerakan yang diperlihatkan oleh para peserta adalah gerakan-gerakan para tokoh sekaligus peristiwa yang dialami tokoh-tokoh cerita anak yang sudah dibuat sebelumnya.

Pada pelatihan dasar-dasar teater ini, para peserta memilih salah satu cerita anak yang sudah dibuat, setelah itu, mereka menirukan kata-kata (vokal), gerak, dan ekspresi tokoh yang ada pada cerita tersebut. Selain itu, para guru juga menyampaikan cerita anak yang dibuat dengan ekspresi yang sesuai dengan cerita. Seorang guru ketika menyampaikan cerita harus mampu menyampaikan ekspresi, vokal, dan gerak tubuh yang sesuai dengan cerita (Susanto, 2023; Bryant, 2023). Berdasarkan observasi dan evaluasi, keterampilan/kemampuan para peserta untuk menyampaikan cerita dengan ekspresi yang sesuai, kebulatan vokal, dan gerak meningkat. Secara lebih rinci, kemampuan guru dalam menampilkan cerita melalui dasar-dasar teater seperti Tabel 3.

Tabel 3. Kemampuan guru dalam menampilkan dasar-dasar teater.

1	Olah Vokal	Para peserta menampilkan suara jelas dengan pelafalan jelas
2	Olah Sukma	Para peserta menampilkan ekspresi sedih, gembira, terkejut, kagum dengan sangat baik sesuai situasi cerita
3	Olah Tubuh	Para peserta menampilkan gerakan tubuh sesuai cerita, seperti tubuh yang lunglai, berlari yang kencang, gerakan kepala, gerakan kaki dan tangan yang sesuai cerita.

SIMPULAN

Keterampilan guru dalam mengembangkan cerita mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut nampak pada penulisan unsur instrinsik, nilai karakter, dan kontekstualisasi cerita yang ada dalam cerita anak yang dibuat.

Keterampilan guru dalam memerankan cerita dengan menggunakan prinsip-prinsip dasar teater juga semakin meningkat. Para guru mampu melakukan olah vokal, olah sukma, dan olah tubuh dengan baik dan sesuai dengan situasi cerita yang dipergakan.

DAFTAR RUJUKAN

Abayevna, T. G., & Polatovich, B. N. (2023). Working on a story in elementary school. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 26(2), 183-184.

Afifudin, Muhammad. 2019. Methods of Integrating Moral Values in Storytelling: A Case Study of Children Learning English at Bale Baca Kerajaan Dongeng Tojong-Ojong. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, Vol. 5, No. 6, pp 519-525. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/1116>.

Bryant, P. (2023). Student experience and digital storytelling: Integrating the authentic interaction of students work, life, play and learning into the co-design of university teaching practices. *Education and Information Technologies*, 28(11), 14051-14069.

Duran, Erol & Cengiz, Serife. 2017. Analysis of Values on Preschool Period

Children Story and Tale Books. *Education and Science Tedmem*, Vol. 42, No. 191, pp 205-233. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/6945/2631>

Efendi, A. S & Sudirman. 2022. Encouraging Creativity: Reading and Writing Short Stories. *JOLADU*, Vol. 1, No. 1, hlm. 1-12.

Fahrannisa, A. L., Muktiarni, M., & Mupita, J. (2022). The use of short stories as learning media for character education for elementary school students during the Covid-19 pandemic. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Research*, 2(2), 237-244.

Korosec, Helena. 2015. The Child' Expression and Exploration of The World through Drama/Theater Art. *Prihvaceno*, 1, hlm. 453-465.

Krashen, Stephen D. 1985. *Language Acquisition and Language Education, Extensions and applications*. London: Prentice Hall International.

Muhamed, Najiah. 2023. The Impact of Short Stories on Children: A Comprehensive Research Analysis. *Ijcrset*, Vol. 4, No. 1, hlm. 1-6.

Patel, Swati D. 2023. Moral Values Among Primary School Children. *The International Journal of Indian Psychology*, Vol. 11, Issue 3, pp 3730-3735, <https://ijip.in/wp-content/uploads/2023/09/18.01.350.20231103.pdf>.

Sa'diyah, Zaimatus & Zulhi, Taranindya. 2015. Bercerita sebagai Metode Mengajar bagi Guru Raudlatul Athfal dalam Mengembangkan Kemampuan Dasar Bahasa Anak Usia Dini di Desa Ngembalrejo Bae, Kudus. *ThufuLA*, Vol. 3, No.2.

- Suroso. 2015. *Teori dan Praktik Pementasan*. Yogyakarta: Elmatara.
- Susanto, S., & Arifani, Y. (2023). Beliefs and Emotions on Becoming a CALL Teacher: A Narrative Inquiry of Personal–Professional Growth. *Computer Assisted Language Learning*, 24(1), 25-40.
- Sussman, Sue Karen. 2012. The Importance of Play in the Preschool Classroom. *Winter*, Vol. 36, No. 3.
- Toon, Lucy & Hendy, Lesly. 2001. *Supporting drama and imaginative play in the Early Years*. Philadelphia: Open University Press.

Biodata Penulis

I Nyoman Yasa, dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS, Undiksha. Hp 085292234291